

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практическая фонетика английского языка»**

**По направлению подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Русский язык. Английский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 1 курс (2 семестр), 2 курс (1,2 семестр), 3 курс (1 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Русский язык. Английский язык.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:


44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык. – ФГОС № 125 от 22.02. 2018 г.;

#### СОСТАВИТЕЛИ:

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Кравцова Виктория Ивановна


Утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания  
«01» ноября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиала)  
«15» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

#### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал)

 А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Практическая фонетика английского языка относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Иностранный язык (английский язык)» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Образование и педагогические науки, профиля «Иностранный язык (английский язык)», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи (английского языка)», «Теоретическая фонетика английского языка».

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» изучается в 1 и 2 семестрах. Для освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» в 1-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Английский язык». Для освоения дисциплины во 2-ом семестре студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи (английского языка)», «Теоретическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика» и др.

Изучение дисциплины в 1-ом и 2-ом семестрах является необходимой основой для изучения английского языка.

### 2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является формирование компетенций в области устной иноязычной коммуникации и нацелена на формирование иноязычных фонетических навыков.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Код компетенции. Этап формирования компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература). ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности. ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе

	<p>профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>

<b>ПК-3</b>	Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>
-------------	--	--

Общий объем дисциплины

Виды учебной работы	ОФО Объем в академических часах	ЗФО Объем в академических часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>271</b>	<b>279</b>
Лекции (Л)	2 курс – 20 3 курс - 16	-
Практические занятия (Пр)	2 курс – 63 3 курс - 55	2 курс – 41,5
Самостоятельная работа	2 курс – 84 3 курс - 33	2 курс - 237
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## Содержание разделов дисциплины

1	Тема 1.1. Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция. Тема 1.2. Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи
2	Тема 2.1. Принципы классификации английских согласных. Тема 2.2. Принципы классификации английских гласных
3	Тема 3.1. Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов. Тема 3.2. Сильная позиция служебных слов.
4	Тема 4.1. Редукция и адаптация английских гласных. Тема 4.2. Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия.
5	Тема 5.1. Фонетический слог в английском языке. Сонантный слог.
6	Тема 6.1. Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения. Тема 6.2. Словесное ударение в одно- и многосложных словах. Тема 6.3. Смыслоразличительная функция английского ударения.
7	Тема 7.1. Интонация, ее компоненты и функции. Тема 7.2. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение. Тема 7.3. Типы шкал в английском языке. Тема 7.4. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений. Тема 7.5. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи. Тема 7.6. Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений. Тема 7.7. Эмфатическая интонация. Правила слогаделения.
8	Коррекция и развитие навыков восприятия английской речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности

## Раздел 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон

**1. Underline (write out):**

- 1) [dʒ] Be just before you are generous.
- 2) [ʃ] Venture a small fish to catch a great one.
- 3) [w] Very well, William, but why were you so much worried about it?
- 4) [θ] They had to thread their way through the thick crowd.
- 5) [ð] The less men think the more they talk.
- 6) [z] A man is judged by his foes as well as by his friends.
- 7) [ʒ] Conservation is a pleasure, but it wants leisure.
- 8) [r] There's neither rhyme nor reason.
- 9) [j] Yes, your face is familiar.
- 10) [g] A good deserves a good bone.
- 11) [ŋ] To think and to sink  
Are two different  
things, For we with  
our heads, When we  
sink we are dead.
- 12) [ʌ] You must come to supper with us and join in the fun.
- 13) [ɑ:] I shan't dance at the garden party at my aunt's farm tomorrow.
- 14) [æ] That's the very man who had a felt hat on when it was hot.
- 15) [u:] I'd choose blue shoes to take to school to use if I were you.
- 16) [ɔ:] All the four daughters of Mrs. Crawl are very tall.
- 17) [uə] I'm sure that poor Muriel injured at the tournament will be soon cured.
- 18) [ɔɪ] I was annoyed at the boy for spoiling the toy which belonged to Joy.
- 19) [eə] That's a rare pair for Mary to wear every day.
- 20) [ei] Money spent on the brain is never spent in vain.
- 21) [au] How have you found about that row?
- 22) [ei] It may rain today.
- 23) [ɪ] It is written in simple English.

rich, curl, death, month, shone, lawn, cart, suit, breathe, flashed, loom, herd, still, earn,  
hemmed, poured, torn, scene, cruise, floor, dock, just, would, don, sword, hoop, banned, rang, bin,  
love hat, bird, stabbed, hood, farm, ought, ridge, ton, cloth, chalk, hoot, son, link, next, calm, germ,  
hymn, cab, wood, breath, creep, itch, blood, cough, should, could, black, said, foot, monk, dog,  
stood, piece, arch, move, purr, feast, palm, pearl, edge, shopped, eve, barred, soup, leaf, bard,  
begged.

[ɪ]	[æ]	[e]	[ʌ]	[ʊ]	[o]	[i:]	[ɜ:]	[ɑ:]	[ɔ:]	[u:]
-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------

### 3. Transcribe the sentences:

1. Good bye for the present.
2. They made a day of it.
3. I'll surely speak more fluently after a tour to Europe.

### Раздел 3. Слабые и сильные формы.

#### TEST 2.

##### 1. Underline the stressed words in the dialogue below:

Woman: Do you have any plans this weekend?

Man: There's so much to choose from on campus that I'm not sure what I'm going to do.

Woman: The football game's on Saturday night, and I'm going with a group of friends. Do you want to go with us?

Man: Of course. I'd like to go to the football game. It's the biggest game of the season. And it sounds like fun to go with a large group of people.

Woman: Good. We'll be meeting at the cafeteria for dinner at six o'clock on Saturday night, and then we'll go to the game

togeth

er. 2. Transcribe the sentences. Mind weak and strong forms of the words:

- a) Ask her, not him!
- b) I said fish and chips, but not chips or fish!
- c) Do you want to go?
- d) I said I didn't want to!
- e) I can do it, but I won't.

### Раздел 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи.

#### TEST 3.

##### 1. What phonetic phenomenon is underlined in the following sentences?

- a) My landlady bought a new handbag the other day.
- b) My landlady bought a new handbag the other day.
- c) I don't know when they finished work yesterday.
- d) That's the third person I've seen wearing a red coat this morning.
- e) That's the third person I've seen wearing a red coat this morning.
- f) Would you prefer sausages to chicken?
- g) Would you prefer sausages to chicken?
- h) You'd better face the fact.
- i) You'd better face the fact.
- j) You'd better face the fact.
- k) Three little kittens they lost their mittens.
- l) Three litte kittens they lost their mittens.
- m) Can your husband cook?

##### 2. Group the following words and word combinations according to the type of plosion.

- a) lateral plosion
- b) nasal plosion
- c) loss of plosion

act  
begg

e  
d

w

ritten  
burden



little	cotto	cattl	help me
fiddl	n	e at	thought
e	kitten	last	thatat
butto	mitte	at	pleasure
n	n	least	read to
looke	castle	most	that
d	oatme	likely	time
lightl	al	put two	hot
y	utmos	stop	toast
	t not	looking	knocked
	me	cheap	downtend
	let	book top	to be little
	me	branch	trucks
	threat	let Nelly	
	en		

Раздел 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговоеделение  
**TEST 4.**

**1. How many syllables are there in the following words?**

comfortable (...)	imagine (...)
nose (...)	countries (...)
middle (...)	young (...)
fire (...)	people (...)
unforgettable (...)	laughter (...)
easy (...)	fear (...)
glove (...)	research (...)

**2. Group the following words according to the type of syllable.**

- a) fate, fat, far, fare; peter, pet, pert, here; style, gyps, bird, tyre; file, fill, first, fired; tube, tub, turn, cure; bone, lot, form, store.
- b) carpet, taming, napkin, student, rhythm, extra, before, parents, tiring, rarely, north, complete, murmur, utter, often, mere.

I	II	III	IV

**3. Read the text, divide all the words by putting (/) between each syllable.**

There are 39 Oxford colleges, which are financially independent and self-governing, but relate to the central University in a kind of federal system. There are also six permanent private halls, which are similar to colleges except that they tend to be smaller, and were founded by particular Christian denominations. The colleges and halls are close academic communities, which bring together students and researchers from different disciplines, cultures and countries. This helps to foster the outstanding research achievement that has made Oxford a leader in so many fields.

Раздел 6. Словесное ударение.

**TEST 5**

**2. Underline the stressed syllable.**

ideal, approve, refer, edit, manage, below, believe, royal, collect, favourite, cancel, elect, surprise, mechanic, assistant, colonel, Australia, commit.

**3. Read the words. Correct the words where necessary. Transcribe them.**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. 'Geograp<br>hy     | 11. acci'dent  |
| 2. gentle'ma<br>n     | 12. ele'phant  |
| 3. e'nergy            | 13. 'himself   |
| 4. 'Japan             | 14. 'accept    |
| 5. orga'nize<br>d     | 15. 'excuse    |
| 6. mon'key            | 16. 'numerous  |
| 7. 'anxious           | 17. in'sist    |
| 8. 'success           | 18. vol'cano   |
| 9. abso'lutel<br>y    | 19. ne'cessary |
| 10. oc'casion<br>ally | 20. edu'cate   |

**4. Read the text and mark word-stress in every word:**

The central University is made up of many different sections, including academic and administrative departments, libraries and museums.

There are roughly 100 major academic departments, which are overseen by the four academic divisions: Medical Sciences; Mathematical, Physical and Life Sciences; Humanities and Social Sciences.

Each department organises teaching and research in a different subject area, from Anthropology to Zoology. There are also many smaller, specialist research centres and sub-departments.

The Department for Continuing Education offers part-time, flexible courses and programmes for adult learners. It provides

more than 1,000 courses each year, including weekly classes, online courses, day, weekend and summer schools, undergraduate and postgraduate qualifications, and continuing professional development courses.

## Раздел 7.

### Интонация

#### TEST 7

##### **1. Mark stresses and tunes:**

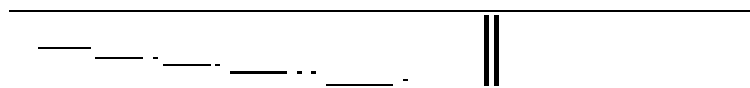
1. As a matter of fact, I don't know what to do about it.
2. Personally, I'm not fond of swimming.
3. Is the house empty?
4. What are you doing?
5. Being ill doesn't suit me.
6. Mr Taylor is reading a newspaper.
7. What a delicious pudding!
8. Benny asks Granny, "Whose children are they?"
9. "They're having a walk," Betty answers.
10. Was the book written by Mark Twain or Jack London?
11. Haggis is a Scottish traditional dish, isn't it?
12. Look after your younger brother, Lucy.
13. The weather is going to change for the worst, I'm afraid.
14. Good morning, madam.
15. What are you giving your foreign visitors on Wednesday evening, Winnie?
16. We'll start with watercress soup, then fish in a white wine sauce flavoured with fennel and chives, followed by stuffed veal served with cauliflower and . . . oh, a very wide variety of vegetables.
17. What a feast! My mouth's watering!
18. I do like a proper Sunday dinner.
19. Saying and doing are two things.
20. See you on Wednesday.

##### **2. Identify the correct tonogram:**

1)

[ˈɪz ˈbɒbɪ ˈɡʊd ət ˈsɪŋɪŋ

ə/da:nsɪŋ] a)



b)

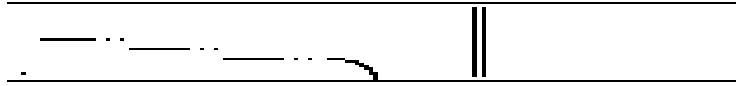


c)



2) [ðə 'fi:ldz ənd ðə 'medouz ə 'kʌvəd wɪð \gra:s]

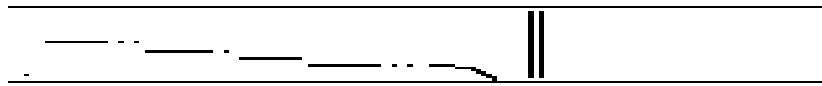
a)



b)



c)



3)

[ʃi 'ɑ:sks 'meni /kwestʃnz |  
/dʌznt ʃi]a)



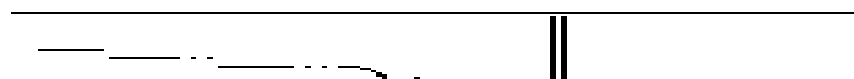
b)



c)



4) **Which is**  
**correct?** ['hau 'ɒfn du  
ju: 'gou tə ðə \θɪətə]a)



b)



c)



5) Which is correct?

[wɒt 'wʌndəfʊl \weðə wi a heviŋ tædeɪ]

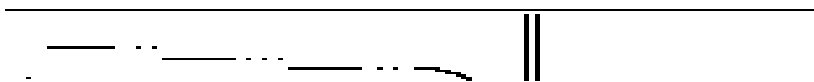


a)

b)



c)



## Основная литература

1. Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : учебное пособие для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова ; под общей редакцией А. П. Голубева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457379>

2. Романова, Т. А. First Steps in English Phonetics : учебно-методическое пособие / Т. А. Романова, З. А. Сахарова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 209 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112310>

3. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>

4. Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253>















